



# Pedagogical Development Working Group

Eveliina Asikainen

Dr Senior Lecturer in Sustainable Education

Pedagogical Innovations and Culture

Tampere University of Applied Sciences

# Workshop description

Welcome to a practical working group on describing learning outcomes and developing assessment criteria for sustainability key competencies and choosing pedagogical tools facilitating learning of the chosen competencies.

The workshop will provide you with tools and procedures to operationalise vague and conceptual general competencies into more specific learning outcomes and to find ways to describe the level of competency on different levels of excellence i.e. define assessment criteria.

# Outline

## Thursday 14-16

30' Introduction to using SDGs and Key Sustainability Competences in course design

60' Working in small groups

30' Reflective discussion

## Friday 10.15-12.00

Reflection on more general level

Using participants' experiences on the for further development

Summing up our message for the main session

# Furthering Sustainable Development through Curricula



# Relationships of Education and Sustainable Development

Education

**Of**

**For**

**As**

Sustainable Development

**Knowing**

**Doing**

**Being**

Sustainable Education

# Quality Education



Target 4.7

By 2030, ensure that **all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development**, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and nonviolence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.

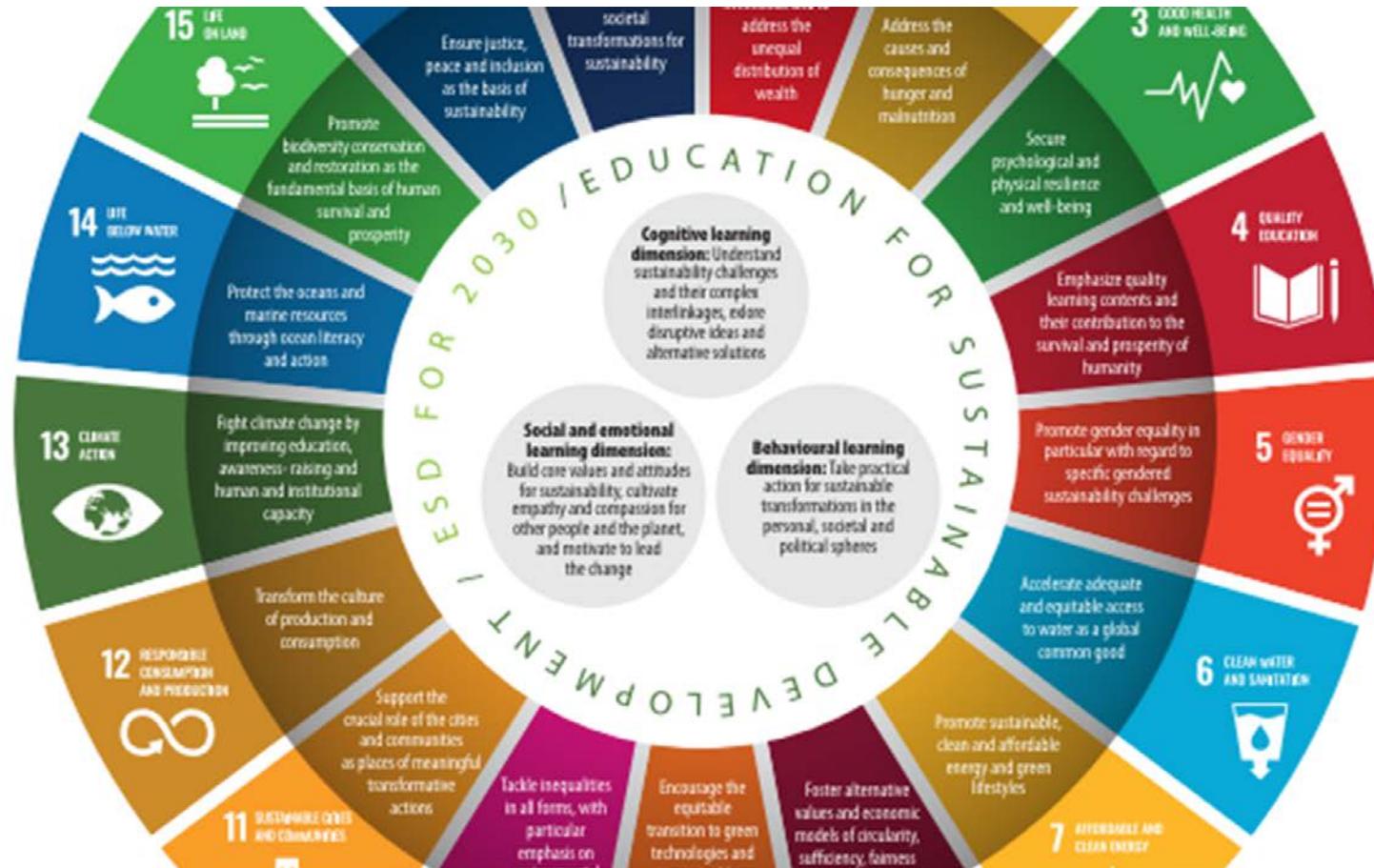
**This guides our curricula**

**Finnish HEIs aim at educating graduates who are able to promote sustainable development as professionals**

# All learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development

How should – and how can – education and learning be re-thought and re-configured to make a significant and central contribution to achieving a more sustainable and just world?

# Tools for planning sustainable education

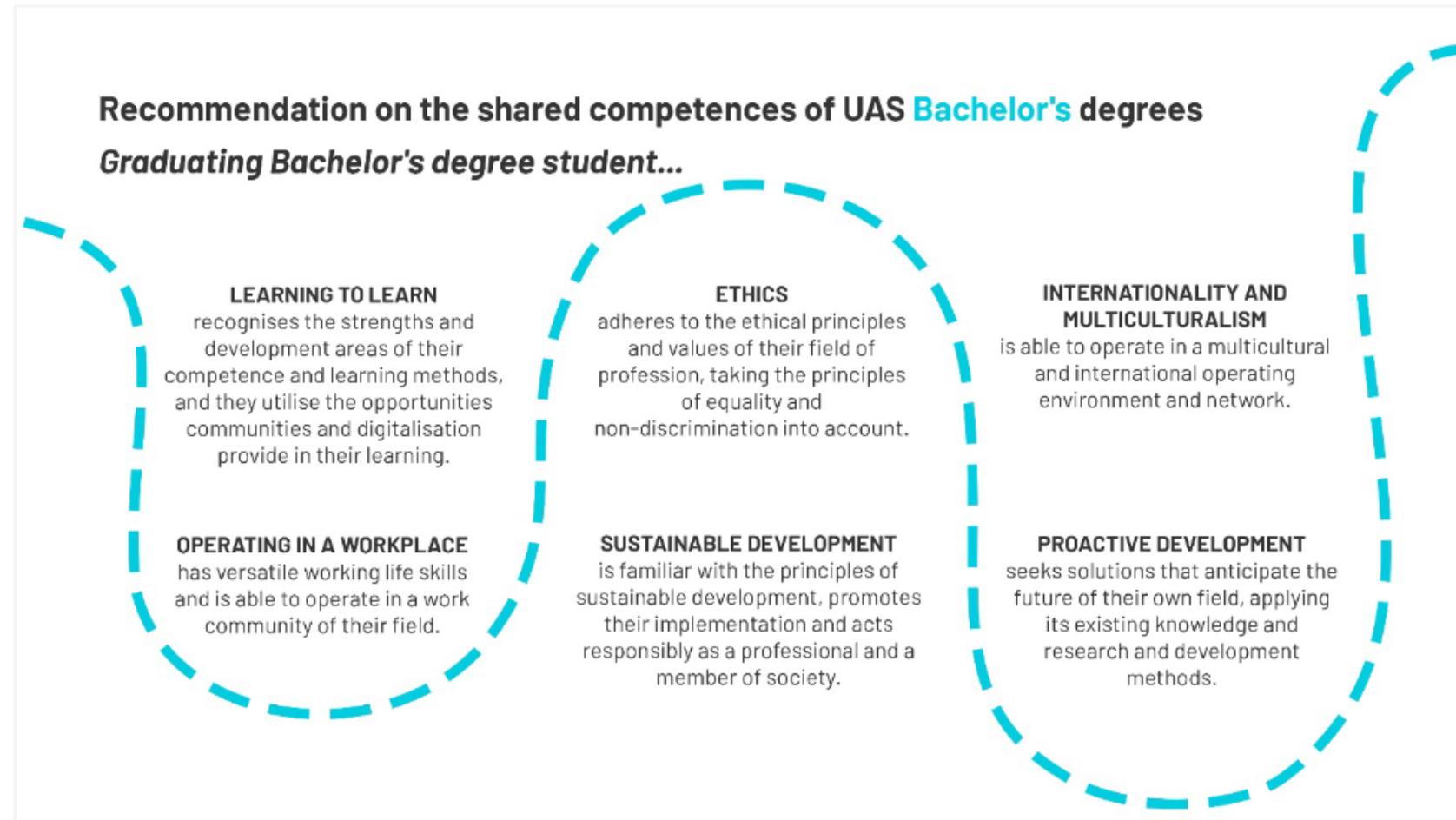


# Being - Professional identity and sustainability

Starting a new education is always a possibility for transformative learning in students. What kind of transformation do we want to trigger? What kind of example do we give as professionals?



## Recommendation on competences shared by university of applied sciences degrees



## Recommendation on the shared competences of UAS **Master's** degrees

### *Graduating Master's degree student...*

#### **LEARNING TO LEARN**

promotes their own and their community's continuous learning and competence development, drawing on knowledge from different fields and the opportunities of digitalisation.

#### **OPERATING IN A WORKPLACE**

is able to develop and manage their work community and reforms working life.

#### **ETHICS**

assesses and promotes the realisation of ethical principles and values of their field of profession in a work community, taking the principles equality and non-discrimination into account.

#### **SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

develops and manages sustainable and responsible operating methods in their work and supports sustainable change in their work community and society.

#### **INTERNATIONALITY AND MULTICULTURALISM**

is able to develop and manage multicultural and international operating environments and networks.

#### **PROACTIVE DEVELOPMENT**

is able to manage the development of new solutions that anticipate the future and produces new information using different research and development methods.

# Knowing (and doing)

Using SDGs to find important contents and viewpoints



# Doing and Being: Finding ways to enhance these through pedagogical choices



Education for

Sustainable Development Goals

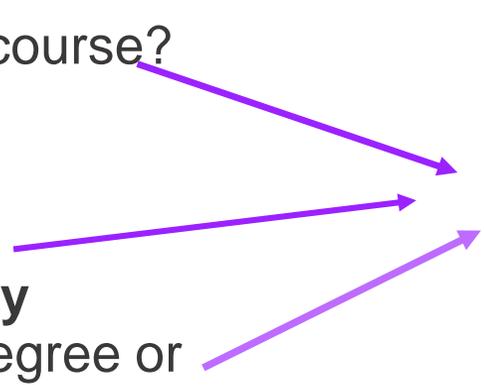
Learning Objectives



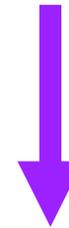
- Systems thinking competency
- Anticipatory competency
- Normative competency
- Strategic competency
- Collaboration competency
- Critical thinking competency
- Self-awareness competency
- Integrated problem-solving competency

# Planning and implementing sustainable education

- What are the SDGs related to this course?
- How are they related to this unit?  
(knowing, doing, being)
- Which **cross-cutting sustainability competences** are related to this degree or course?



Contents / Themes  
Learning objectives



Pedagogical choices

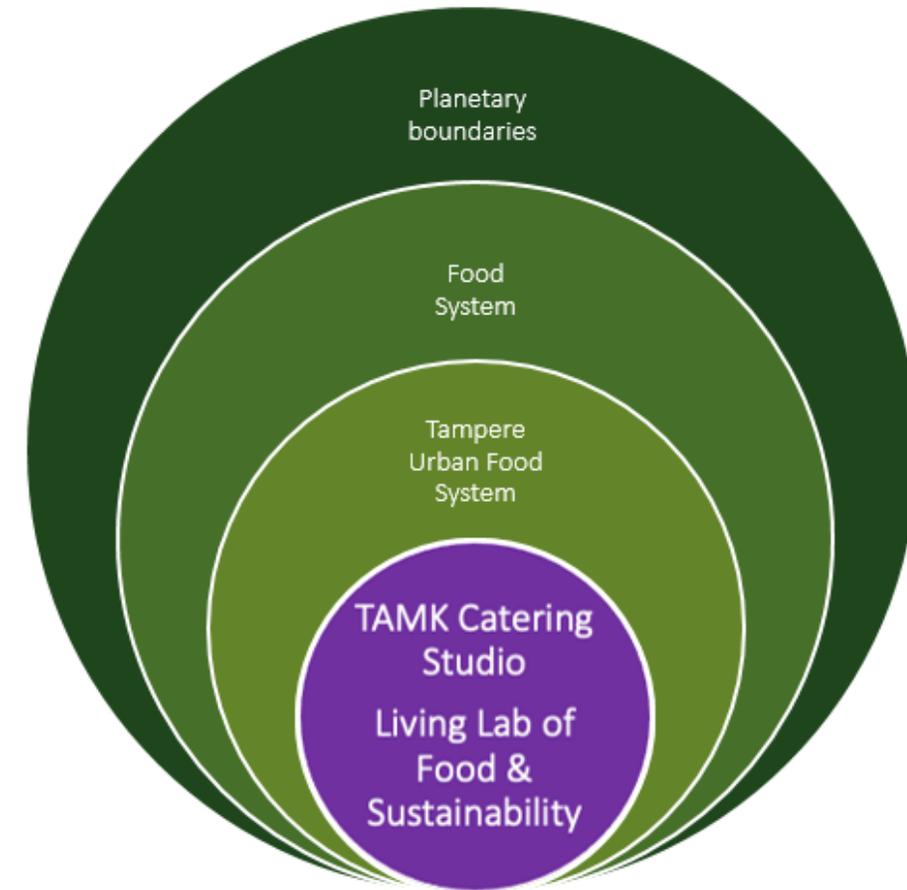
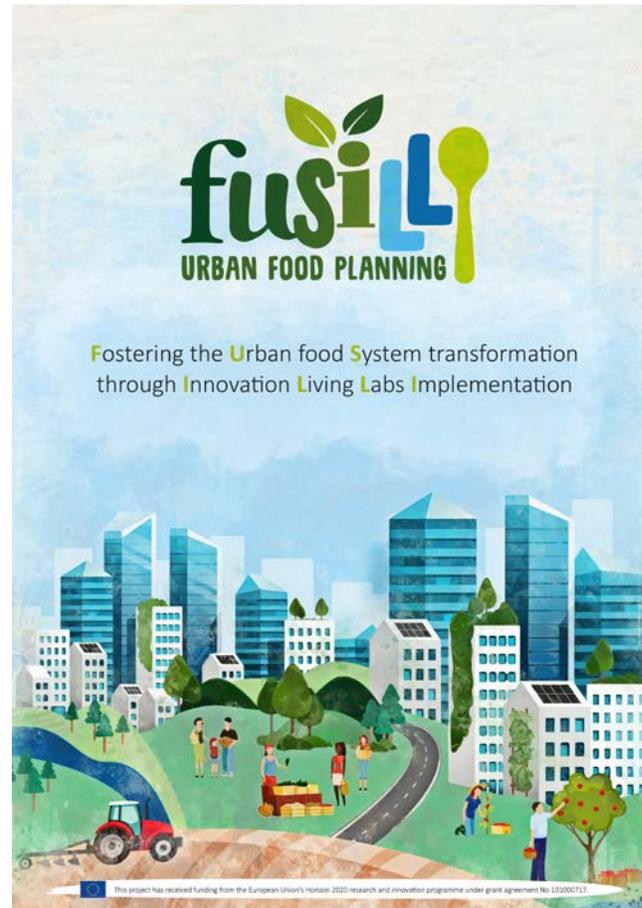
Implementation

Interaction and communication  
with students

Evaluation

Keeping in mind transformativity and changes in multiple scales

# An example - the Bachelor of Hospitality Management Curriculum



# Identifying the SDGs

## Alatavoitteet



**12.1** Panna täytäntöön kestävää kulutusta ja tuotantoa koskeva kymmenvuotinen ohjelmakehys kaikissa maissa kehittyneiden maiden johdolla kehitysmaiden kehitystaso ja valmiudet huomioiden.

**12.2** Saavuttaa vuoteen 2030 mennessä luonnonvarojen kestävä ja tehokas käyttö.

**12.3** Puolittaa vuoteen 2030 mennessä maailmanlaajuinen ruokajätteen määrä jälleenmyyjä- ja kuluttajatasolla sekä vähentää ruokahävikkiä tuotanto- ja jakeluketjuissa sadonkorjuun jälkeinen hävikki mukaan lukien.

**12.4** Varmistaa vuoteen 2020 mennessä ympäristön kannalta kestävä kemikaalien ja jätteiden käsittely niiden koko elinkaaren ajan sovittujen kansainvälisten toimintakehysten mukaisesti ja vähentää merkittävästi niiden vapautumista ilmaan, veteen tai maahan, jotta haitalliset vaikutukset terveyteen ja ympäristöön voidaan minimoida.

**12.5** Vähentää vuoteen 2030 mennessä merkittävästi jätteiden syntymistä ennaltaehkäisyyn, kierrätyksen ja uudelleenkäytön keinoin.

**12.6** Kannustaa erityisesti suuria ja kansainvälisiä yhtiöitä ottamaan käyttöön kestävät käytännöt ja sisällyttämään kestävää kehitystä koskevat yritys vastuutiedot raportointiinsa.

**12.7** Edistää kestäviä julkisia hankintakäytäntöjä kansallisten lakien ja prioriteettien mukaisesti.

**12.8** Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kestävästä kehityksestä ja luontoa suosivista elämäntavoista ollaan tietoisia kaikkialla.

## 12 VASTUULLISTA KULUTTAMISTA



Varmistaa kulutus- ja tuotantotapojen kestävyys.

**12.a** Tukea kehitysmaita tieteellisten ja teknologisten valmiuksiensa vahvistamisessa, jotta ne voivat siirtyä kestävämpiin kulutus- ja tuotantotapoihin.

**12.b** Kehittää ja ottaa käyttöön työkaluja, joilla voidaan valvoa kestävä kehityksen vaikutusta työpaikkoja luovan ja paikallista kulttuuria ja tuotteita edistävän kestävä matkailun kannalta.

**12.c** Järkeistää tehottomia ja tuhlailevaan kulutukseen kannustavia fossiilisten polttoaineiden tukia poistamalla markkinoiden vääristymiä paikallisten olosuhteiden mukaisesti, esimerkiksi uudistamalla verotusta ja karsimalla haitallisia tukia niiden ympäristövaikutusten perusteella ottaen kuitenkin huomioon kehitysmaiden erityistarpeet ja tilanne sekä minimoiden niiden kehitykselle mahdollisesti aiheutuvat haitat siten, että köyhien ja toimenpiteille altistuvien yhteisöjen asema voidaan turvata.

# Connecting with competences

## The Key Competences for Sustainable Development (Wiek et al. 2011):

- Systemic thinking
- Anticipatory thinking
- Ethical competence
- Strategic thinking
- Empathy, self-reflection, inter-personal competences



Me as a professional

1. Year:  
*Hospitality  
Mindset*

Me and others



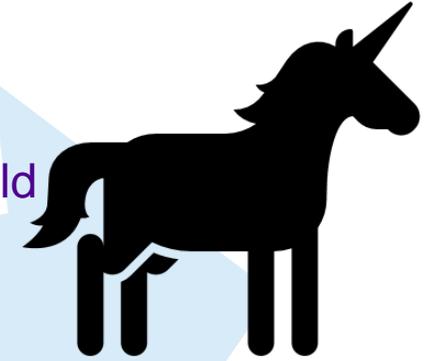
2. vuosi:

*Design  
Thinking*  
*Food and  
service as  
sustainable  
wellbeing*

Me and the world

3. vuosi:

*Future Food  
Systems*



**Knowing, doing, being**  
→ Reflection → Learning to learn → Life-long learning

# Peer-coaching

One round takes 20 min



- 1 The client describes his/her case in **3 min**
- 2 The Coach coaches **with questions for 8 min.**
- 3 Discussion (all members) **6 min**
  - how did this help you get on with your planning?
  - What new questions rose
  - What more general ideas your got
- 4 Change roles (3 min break)

Add some of these to Flinga <https://edu.flinga.fi/s/EQ3DBAV>



# Thank you!

Eveliina Asikainen

eveliina.Asikainen@tuni.fi



# Materials

- Arene's shared competences 2022  
<https://www.arene.fi/julkaisut/raportit/suositus-ammattikorkeakoulujen-yhteisista-kompetensseista-ja-niiden-soveltamisesta-2022/>
- Stephen Sterling's homepages  
<https://www.sustainableeducation.co.uk/>
- Unesco 2017. Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

